



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SKANDERBEG"

Via Pietra di Maria- 90037 PIANA DEGLI ALBANESI (PA)

Tel. 0918561000 - Cod.Fisc.80023960828 - C.M. PAIC88100E

P.E.O. [paic88100e@istruzione.it](mailto:paic88100e@istruzione.it) P.E.C. [paic88100e@pec.istruzione.it](mailto:paic88100e@pec.istruzione.it)

Sito: [www.icsskanderbeg.edu.it](http://www.icsskanderbeg.edu.it)



# CURRICOLO VERTICALE

Revisione del 18/12/2025 Delibera n° 74



## PTOF

2025/2028

# PREMESSA

Il **Curricolo di Istituto** rappresenta l'espressione più autentica dell'identità educativa e culturale della scuola, il documento che traduce in scelte pedagogiche, didattiche e organizzative la **Mission** e la **Vision** del nostro Istituto Comprensivo.

È il frutto di un lavoro collegiale e riflessivo, che si nutre della condivisione di valori, esperienze e competenze e che si propone di delineare un **percorso formativo unitario, coerente e progressivo**, capace di accompagnare ogni alunno dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

In un'epoca in cui la conoscenza si moltiplica e si trasforma con estrema rapidità, la scuola assume il compito di **orientare, dare senso e coerenza all'apprendimento**, favorendo la costruzione di un sapere critico, consapevole e duraturo.

Il curricolo diventa così un **progetto dinamico e inclusivo**, che integra le competenze disciplinari con quelle trasversali e di cittadinanza, valorizzando il dialogo tra tradizione e innovazione, tra saperi consolidati e nuovi linguaggi della contemporaneità.

La nostra scuola concepisce il curricolo come un **percorso di crescita integrale della persona**, in cui la dimensione cognitiva si intreccia con quella emotiva, relazionale, etica ed estetica. L'obiettivo non è soltanto "insegnare contenuti", ma **formare menti aperte, curiose e responsabili**, capaci di affrontare la complessità e di contribuire in modo attivo e solidale alla vita collettiva.

Particolare attenzione è riservata alla **verticalità del curricolo**, intesa come continuità educativa tra i diversi ordini di scuola. Tale verticalità consente di costruire un **itinerario formativo coerente e progressivo**, nel quale i traguardi di competenza si sviluppino in modo armonico, favorendo una visione unitaria del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

Ogni passaggio scolastico diventa così un'occasione di accompagnamento e di orientamento, in un contesto di corresponsabilità educativa condivisa.

Il curricolo si ispira alle **Indicazioni Nazionali per il Curricolo** e alle **Competenze Chiave europee per l'apprendimento permanente**, declinandole in percorsi di apprendimento che promuovono l'autonomia, il pensiero critico, la collaborazione e la creatività.

Le **metodologie attive**, la **didattica laboratoriale**, l'**apprendimento cooperativo**, il **service learning** e l'integrazione delle **tecnologie digitali** rappresentano i principali strumenti per costruire ambienti di apprendimento significativi e motivanti, in cui ogni studente possa essere protagonista del proprio percorso.

Particolare rilevanza assume la dimensione **inclusiva del curricolo**, che riconosce e valorizza le

diversità come risorsa e che si fonda sul principio dell'equità educativa. La personalizzazione dei percorsi, la predisposizione di **Piani Didattici Personalizzati (PDP)** e **Piani Educativi Individualizzati (PEI)**, anche in formato digitale, e la costante collaborazione con le famiglie e con il territorio, consentono di garantire a tutti gli alunni il diritto all'apprendimento e al successo formativo.

Il curriculum dialoga inoltre con il contesto sociale e culturale di appartenenza, promuovendo l'apertura al territorio e la valorizzazione delle **identità locali e linguistiche**, tra cui il patrimonio arbëreshë, le tradizioni, le risorse artistiche e naturali. Tali elementi diventano stimolo per un'educazione alla **cittadinanza attiva, interculturale ed europea**, che mira a formare cittadini consapevoli, responsabili e solidali.

In tale prospettiva, un ruolo centrale è attribuito all'**educazione civica**, intesa come spazio trasversale di formazione ai valori della Costituzione, della legalità, della sostenibilità e del rispetto dei diritti umani.

Il curriculum promuove inoltre l'**apertura alle dimensioni internazionali** attraverso la partecipazione a **progetti Erasmus+, eTwinning** e **scambi interculturali**, che offrono agli studenti l'opportunità di confrontarsi con contesti diversi, sviluppare competenze linguistiche, digitali e relazionali, e maturare una consapevolezza europea fondata sulla cooperazione e sul dialogo tra culture.

Queste esperienze contribuiscono a rafforzare la visione di una scuola capace di superare i confini geografici, linguistici e culturali, per educare a una **cittadinanza globale** attiva e responsabile.

Infine, il Curriculum di Istituto si configura come un **documento in continua evoluzione**, aperto alla ricerca e all'innovazione didattica, al confronto con le migliori pratiche e alla riflessione collegiale. È la testimonianza concreta di una scuola che apprende, che si rinnova e che si impegna ogni giorno a formare persone libere, competenti e solidali, capaci di leggere il presente e di progettare il futuro con intelligenza, sensibilità e coraggio.

# **“LA COMPETENZA DIGITALE”**

La competenza digitale è una delle otto competenze chiave che sono state classificate e ulteriormente rimodulate dal Consiglio dell'Unione Europea nel maggio del 2018 facendo riferimento alla Raccomandazione del 2006, mettendo l'accento su elementi importanti della società attuale come lo sviluppo sostenibile e le competenze imprenditoriali, ormai ritenute indispensabili per “assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”.

La competenza digitale consiste nel saper usare con dimestichezza e in modo critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede dunque abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

Le TIC possono offrire significative occasioni per sviluppare le competenze di comunicazione, collaborazione, problem solving, sono in grado di adattarsi al livello di abilità e conoscenze del singolo alunno promuovendo un apprendimento di tipo individualizzato ed autonomo, monitorando le prestazioni e il progresso dello studente.

Si propongono, quindi, tre ambiti di competenze:

1. la padronanza della Rete e delle risorse multimediali;
2. la reale utilizzazione delle nuove risorse informatiche per l'apprendimento e l'acquisizione di competenze nuove;
3. l'acquisizione di competenze essenziali, come la capacità di lavorare in gruppo, la creatività, la pluridisciplinarietà, la capacità di adattamento delle innovazioni, di comunicazione interculturale e di risoluzione di problemi.

Tutto questo mal si concilia con l'idea di “disciplina”, è quindi evidente che la qualificazione d'uso delle TIC non deve restare confinata all'interno di uno specifico ambito disciplinare, ma deve diventare pratica sempre più diffusa, capace di coinvolgere il complesso delle attività didattiche e non che si svolgono all'interno dell'istituzione scolastica.

Una opzione strategica che colloca la competenza digitale, con la descrizione delle relative competenze specifiche, non tra gli ambiti e le discipline ma in uno spazio autonomo e trasversale.

I docenti invece hanno l'obbligo di comprendere come si possa incentivare la creatività e innescare l'innovazione.

Pertanto, il Quadro delle Competenze Europee Digitali per i Cittadini e, in particolare il DigCompEdu, riguarda gli aspetti dell'attività professionale dei docenti sulla capacità di usare le tecnologie digitali per:

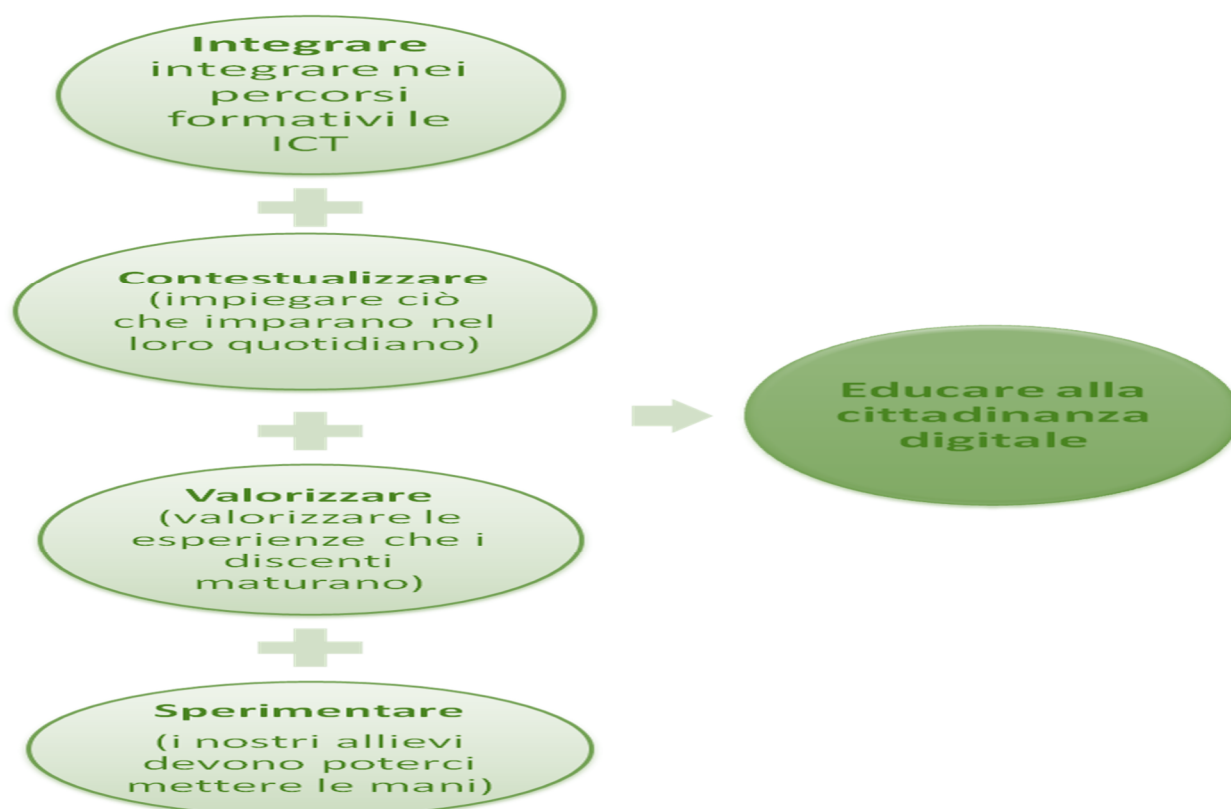
- ✓ la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale;

- ✓ individuare, condividere e creare risorse educative digitali;
- ✓ gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento/apprendimento;
- ✓ utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione e per favorire l'inclusione, la personalizzazione e il coinvolgimento attivo degli studenti;
- ✓ aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali, per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, e aspetti come il benessere personale e la risoluzione dei problemi.

Le competenze digitali sono un veicolo per lo sviluppo di competenze trasversali e attitudini essenziali (come la curiosità, lo spirito di iniziativa, la perseveranza, l'adattabilità, la leadership e la consapevolezza socio-culturale) e rappresentano un nuovo linguaggio, una nuova alfabetizzazione: il pensiero algoritmico che è stato e sarà l'attore di grandi cambiamenti sociali ed economici.

Per creare conoscenze e competenze nei nostri discenti che consentano loro di esercitare consapevolmente e in modo attivo la cittadinanza digitale, si cercherà di focalizzare la nostra attenzione su quattro elementi portanti:

- INTEGRARE
- CONTESTUALIZZARE
- VALORIZZARE
- SPERIMENTARE.



# ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

L'organizzazione del curricolo è stata preceduta dalla riflessione e condivisione di un lessico di base condiviso:

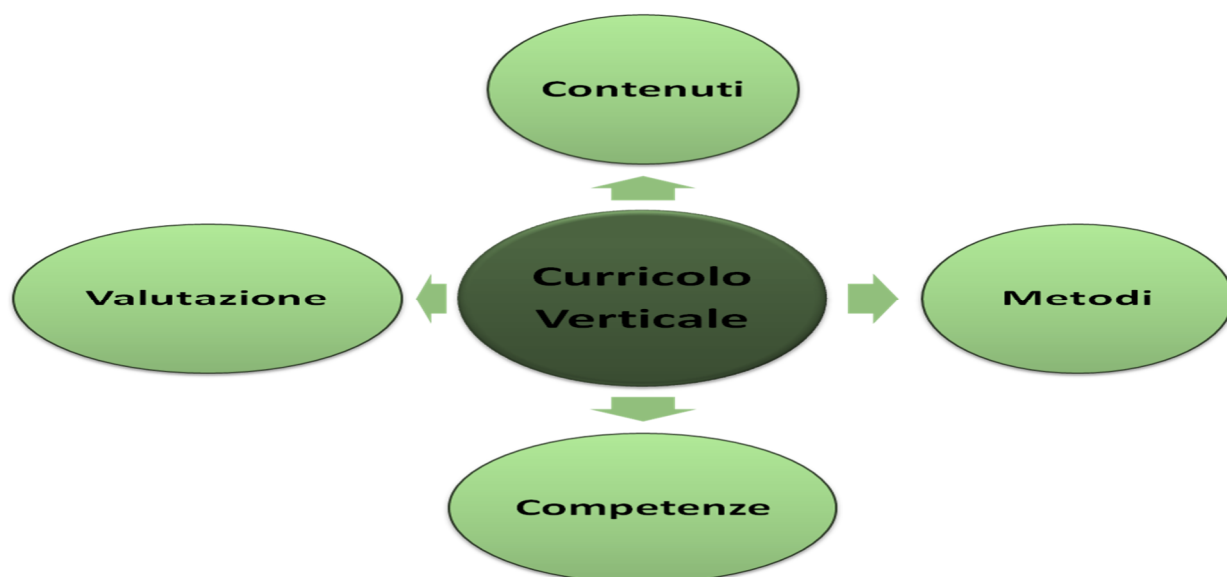
- |              |   |  |
|--------------|---|--|
| Curricolo    | ➡ | espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto;  |
| Conoscenza   | ➡ | l'insieme dei contenuti, delle teorie dei principi, dei concetti, dei termini, degli argomenti, delle regole e delle procedure;  |
| Abilità      | ➡ | applicare le conoscenze e usare il Know how (competenza) necessario per portare a termine compiti e risolvere problemi. Sono cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (abilità manuale, uso dei metodi, di materiali, di strumenti); |
| Capacità     | ➡ | controllo di ciò che si conosce e si sa fare in funzione dell'autoapprendimento continuo (saper essere);   |
| Competenza   | ➡ | comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Sono descritte in termini di responsabilità e autonomia;                           |
| Traguardo    | ➡ | criterio per la valutazione delle competenze attese (prescrittivo);  |
| Orientamento | ➡ | processo formativo finalizzato a conoscere, conoscersi, valutare e scegliere.  |

# FINALITÀ EDUCATIVE GENERALI

FINALITÀ GENERALE della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

Tali finalità sono integrate con il richiamo ai seguenti riferimenti normativi:

- Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006);
- Decreto Ministeriale 139/2007 relativo agli **Assi Culturali** e alle **Competenze chiave di Cittadinanza**;
- **Indicazioni nazionali per il curricolo** della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012);
- **Competenze chiave europee (2018)** definite dal Parlamento Europeo con le raccomandazioni del consiglio del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente:
  - ✓ *competenza alfabetica funzionale*;
  - ✓ *competenza multilinguistica*;
  - ✓ *competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie*;
  - ✓ *competenza digitale*;
  - ✓ *competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*;
  - ✓ *competenza sociale e civica in materia di cittadinanza*;
  - ✓ *competenza imprenditoriale*;
  - ✓ *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*.



## AREE DIPARTIMENTALI

	AREA 1 Umanistica	AREA 2 Scientifica	AREA 3 Artistica
<b>COMPETENZE</b>	Esprimere ed interpretare concetti, pensieri, fatti ed opinioni in forma sia orale sia scritta e interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico e in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, nel rispetto della propria identità e della diversità. Competenze digitali	Acquisire un atteggiamento positivo verso il pensiero matematico, scientifico e tecnologico, attraverso esperienze significative utili per operare con strumenti adeguati in diversi contesti. Competenze digitali.	Esprimere ed interpretare immagini, simboli, suoni e sentimenti, in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente in modo creativo in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, nel rispetto della propria identità e della diversità. Competenze digitali.

	DISCIPLINE		
<b>Scuola Primaria e Sec. di I Grado</b>	Italiano Albanese Inglese Francese Storia Geografia Religione/Att. Altern. IRC	Matematica Scienze Tecnologia	Arte e immagine Scienze motorie Musica
	<u>Educazione civica</u>		

	CAMPI DI ESPERIENZA		
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	I discorsi e le parole Il sé e l'altro	La conoscenza del mondo	Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori
	<u>Educazione civica</u>		



# **CURRICOLO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

## **AREA 1**

### **FINALITÀ EDUCATIVA**

Usare la lingua e le TSI come mezzo per comunicare in diverse situazioni, apprendere, sviluppare il proprio pensiero, partecipare in modo costruttivo a scambi comunicativi, interagire, socializzare e promuovere la propria crescita personale, sociale e culturale.

- IL SÉ E L'ALTRO
- I DISCORSI E LE PAROLE

## **AREA 2**

### **FINALITÀ EDUCATIVA**

Saper leggere e valutare le informazioni che la società oggi offre in grande abbondanza esercitando la propria cittadinanza attraverso decisioni motivate intessendo relazioni costruttive fra le tradizioni culturali e i nuovi sviluppi delle conoscenze e delle tecnologie (TSI e ICT).

- LA CONOSCENZA DEL MONDO

## **AREA 3**

### **FINALITÀ EDUCATIVA**

Promuovere il potenziamento delle capacità creative ed espressive attraverso diversi linguaggi (musicale, grafico-espressivo, delle immagini e del corpo) in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

- IL CORPO E IL MOVIMENTO
- IMMAGINI, SUONI E COLORI

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## IL SÉ E L'ALTRO

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>LE GRANDI DOMANDE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino pone domande sui temi essenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paura, stupore, sgomento, diffidenza, ammirazione, simpatia, generosità, ecc.</li> <li>Soffermarsi sul senso della nascita e della morte, delle origini della vita e del cosmo, della malattia e del dolore, del ruolo dell'uomo nell'universo, dell'esistenza di Dio, a partire dalle diverse risposte elaborate e testimoniate in famiglia e nella comunità di appartenenza.</li> </ul>
<b>IDENTITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo del senso dell'identità personale.</li> <li>Consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, capacità di controllarli ed esprimerli in modo adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rafforzare la stima di sé e la consapevolezza dell'uguale dignità e valore di ogni persona.</li> <li>Accorgersi se, e in che senso, pensieri, azioni e sentimenti dei maschi e delle femmine mostrino differenze e perché.</li> <li>Gestire le proprie emozioni.</li> <li>Compiere scelte autonome.</li> </ul>
<b>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>Consapevolezza e rispetto di punti di vista diversi.</li> <li>Cooperazione costruttiva e creativa con gli altri bambini in situazione di gioco e no.</li> <li>Rispetto delle regole di comportamento e assunzione di responsabilità.</li> <li>Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità.</li> <li>Consapevolezza dei doveri, dei propri diritti e di quelli degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in modo positivo nel gruppo Rispettare e aiutare gli altri cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti.</li> <li>Rispettare e valorizzare il mondo animato e inanimato che ci circonda.</li> <li>Lavorare in gruppo, discutere per darsi regole di azione, progettando insieme e imparando sia a valorizzare le collaborazioni sia ad affrontare situazioni-problema.</li> <li>Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni) e quella degli altri bambini (vicini e lontani).</li> </ul>

## I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ASCOLTARE E COMPRENDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppa la capacità di ascoltare con attenzione.</li> <li>● Ascolta e comprende narrazioni e storie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere le comunicazioni verbali che gli vengono rivolte.</li> <li>● Comprendere le storie raccontate e lette.</li> <li>● Riconoscere nel testo ascoltato personaggi ed ambienti.</li> <li>● Cogliere il significato di parole nuove.</li> </ul>
<b>PARLARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dialoga, racconta, discute, argomenta, chiede e dà spiegazioni.</li> <li>● Sviluppa un linguaggio adeguato alle esperienze svolte.</li> <li>● Mostra fiducia nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente.</li> <li>● Riferire esperienze personali.</li> <li>● Raccontare e inventare semplici storie.</li> <li>● Utilizzare parole nuove in modo appropriato.</li> <li>● Formularere domande per trovare risposte ai propri perché.</li> <li>● Esprimere con un linguaggio corretto le esperienze vissute.</li> </ul>
<b>ESPLORARE LA LINGUA SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentazione delle prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</li> <li>● Riconosce la differenza tra disegno e scritte.</li> <li>● Riflette sulla lingua utilizzata (giochi di parole, italiano/dialetto, altre lingue).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre spontaneamente scritte nei propri disegni.</li> <li>● Riprodurre alcune lettere dell'alfabeto.</li> <li>● Giocare con le lettere dell'alfabeto per comporre parole.</li> <li>● Scrivere il proprio nome</li> <li>● Ripetere semplici filastrocche e scioglilingua.</li> <li>● Giocare con le parole inventando rime.</li> <li>● Essere consapevole della differenza tra lingua italiana, dialetto e altre lingue.</li> </ul>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa percepire e collocare gli eventi nel tempo.</li> <li>● Si orienta nel tempo nelle situazioni della vita quotidiana.</li> <li>● Riferisce correttamente eventi del passato recente.</li> <li>● Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>● Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>● Coglie le relazioni tra gli eventi del proprio vissuto.</li> <li>● Riconosce l'esistenza di problemi, trova dei modi per affrontarli e risolverli.</li> <li>● Rielabora le esperienze utilizzando parole, immagini, oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilire relazioni.</li> <li>● Individuare collegamenti tra azioni e risultati. Riconoscere, descrivere e classificare elementi naturali.</li> <li>● Individuare le relazioni tra le varie forme di vita.</li> <li>● Osservare e confrontare i mutamenti delle varie stagioni.</li> <li>● Osservare i comportamenti degli animali.</li> <li>● Fare rilevazioni meteorologiche.</li> <li>● Rispettare e amare le forme di vita.</li> <li>● Cogliere l'importanza delle piante per la vita degli uomini.</li> <li>● Manipolare materiali diversi per riconoscerne le caratteristiche.</li> </ul>
<b>NUMERO E SPAZIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.</li> <li>● Ha familiarità sia con strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</li> <li>● Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti-dentro, sopra-sotto, destra-sinistra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la quantità.</li> <li>● Riconoscere e riprodurre in modo adeguato segni e simboli.</li> <li>● Cogliere differenze e uguaglianze.</li> <li>● Riconoscere l'aspetto ordinale del numero.</li> <li>● Operare con la sequenza numerica.</li> <li>● Riconoscere, descrivere e classificare le forme degli oggetti.</li> <li>● Confrontare, classificare e raggruppare oggetti in base a un criterio dato.</li> <li>● Usare simboli concordati per registrare quantità</li> </ul>

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>IDENTITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.</li> <li>● Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere coscienza e conoscere il proprio corpo</li> <li>● Rappresentare graficamente il corpo in posizione statica e dinamica.</li> <li>● Riconoscere i segnali del corpo ovvero le informazioni provenienti dagli organi di senso.</li> <li>● Sviluppare la capacità di orientamento spazio-temporale.</li> <li>● Controllare e padroneggiare le condizioni elementari di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</li> </ul>
<b>AUTONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>● Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori.</li> <li>● Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>● Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> <li>● Dimostrazione di una buona autonomia personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinare e usare in modo adeguato i principali schemi motori di base: camminare, correre, saltare, lanciare, rotolare.</li> <li>● Organizzare e orientarsi in modo cosciente nello spazio e nel tempo.</li> <li>● Riconoscere le direzioni.</li> <li>● Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.</li> <li>● Partecipare al gioco sia libero che guidato e cooperare ed interagire con i compagni.</li> <li>● Conoscere il valore delle regole concordate.</li> </ul>
<b>SALUTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cura e rispetto del proprio corpo.</li> <li>● Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Curare il proprio corpo e conoscerne le principali funzioni.</li> <li>● Attivare comportamenti importanti per la salute di sé e degli altri.</li> <li>● Riconoscere ed esprimere situazioni di benessere fisico.</li> </ul>

## IMMAGINI SUONI COLORI

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>● Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione....).</li> <li>● Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere un'immagine d'arte e confrontarla con la realtà.</li> <li>● Osservare e descrivere verbalmente in maniera globale un'opera d'arte.</li> <li>● Osservare le opere d'arte e sapere descrivere verbalmente le proprie impressioni ed emozioni.</li> <li>● Drammatizzare testi narrativi</li> </ul>
<b>SUONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>● Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</li> <li>● Sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche col canto, da soli e in gruppo.</li> <li>● Utilizzare e costruire strumenti per produrre suoni.</li> <li>● Affinare le capacità percettivo-uditive.</li> <li>● Discriminare suoni e rumori.</li> </ul>
<b>COLORI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inventare storie e le esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</li> <li>● Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</li> <li>● Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e denominare i colori primari e secondari.</li> <li>● Sapere come ottenere i colori secondari.</li> <li>● Riconoscere e denominare colori caldi e freddi.</li> <li>● Conoscere le sfumature.</li> <li>● Usare i colori in modo spontaneo, creativo e sempre più realistico.</li> <li>● Rappresentare graficamente il proprio vissuto, un ambiente naturale, un ambiente umano, gli animali.</li> <li>● Utilizzare diverse tecniche espressive (pittura, acquerelli, matite acquarellate, frottage, collage..).</li> <li>● Realizzare con la creta, pasta di sale o altro materiale plastico oggetti tridimensionali.</li> </ul>

## RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>IL SÉ E L'ALTRO: DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intuisce Dio come Padre che accoglie tutti.</li> <li>● Si accosta alla conoscenza di Gesù.</li> <li>● Sperimenta sé e gli altri come dono di Dio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</li> </ul>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE: LA BIBBIA E LE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolta e comprende semplici racconti biblici.</li> <li>● Usa la voce per esprimere emozioni.</li> <li>● Esprime attraverso la frase compiuta emozioni e domande.</li> <li>● Ricostruisce sequenze attraverso brevi frasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impara alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</li> </ul>
<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimenta la gioia della festa con canti e danze.</li> <li>● Si accosta a Dio Padre con preghiere spontanee.</li> <li>● Drammatizza la vita di Gesù, le parabole e i miracoli.</li> <li>● Accompagna i canti con il movimento del corpo.</li> <li>● Mostra curiosità nei confronti di immagini d'arte sacra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte) per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> </ul>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva, riconosce e rispetta con meraviglia la natura, dono di Dio.</li> <li>● Osserva i fenomeni naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</li> </ul>

## CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

IL SE' L'ALTRO	Obiettivi di apprendimento
	Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore
	Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

IL CORPO E IL MOVIMENTO  LA CONOSCENZA DEL MONDO	Obiettivi di apprendimento
	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
	Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

IMMAGINI, SUONI, COLORI  I DISCORSI E LE PAROLE	Obiettivi di apprendimento
	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

IL SE' E L'ALTRO	Obiettivi di apprendimento
	Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.



<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>	
<i><b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></i>	
<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b>	
<i><b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></i>	
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b>	
<i><b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></i>	
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b>	
<i><b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></i>	
<b>IL SE' E L'ALTRO</b> <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b>	
<i><b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b></i>	
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b>	
<i><b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></i>	
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

# SCUOLA PRIMARIA

E

# SECONDARIA DI I GRADO

## ORGANIZZAZIONE DIPARTIMENTO

### AREE DI COMPETENZA

### DISCIPLINE

#### AREA 1: UMANISTICA

Italiano  
Albanese  
Inglese  
Francese  
Storia  
Geografia  
IRC- Attività alternativa all'IRC

#### AREA 2: SCIENTIFICA

Matematica  
Scienze  
Tecnologia

#### AREA 3: ARTISTICA

Arte e immagine  
Scienze Motorie  
Musica

# SCUOLA PRIMARIA (classi I-II-III)

## ITALIANO

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno di parola.</li> <li>● Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" non solo dai media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e partecipare a scambi comunicativi rispettando i turni.</li> <li>● Ascoltare testi narrativi e espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile</li> <li>● Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitandole in modo chiaro.</li> <li>● Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali.</li> <li>● Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le sintetizza in funzione dell'esposizione orale.</li> <li>● Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>● -Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>● -Leggere e comprendere testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, informativi, poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>● Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>● Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti di vita quotidiane.</li> <li>● Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le condizioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>

<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i termini specifici legati alle discipline</li> <li>● È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</li> <li>● Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e ai principali connettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>● Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>● Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</li> <li>● Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> </ul>
<b>ELEMENTI DI GRAMMATIC A ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i termini specifici legati alle discipline</li> <li>● È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</li> <li>● Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e ai principali connettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.</li> <li>● Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</li> <li>● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>

## ALBANESE

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ARBËRESHI... GLUHA JONE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscimento delle tracce storiche presenti nel territorio e comprensione dell'importanza di salvaguardare il patrimonio linguistico, artistico e culturale Arbëreshë.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recuperare la parlata Arbëreshe nella comunicazione abituale.</li> <li>● Acquisire l'alfabetizzazione strumentale di base nella lingua orale e scritta Arbëreshe.</li> <li>● Identificare e comprendere informazioni specifiche.</li> <li>● Leggere e scrivere parole, frasi, poesie, scioglilingua, canti e brevi testi.</li> <li>● Conoscere e valorizzare l'identità storica-geografica e culturale del paese.</li> </ul>

## INGLESE

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ASCOLTO E LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>● Comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale</li> </ul>
<b>PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto</li> <li>● Interagisce nel gioco;</li> <li>● Comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>● Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Svolge compiti secondo indicazioni date dall'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</li> </ul>

## STORIA

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>● Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>● -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>● -Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>● -Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> </ul>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>● -Comprende avvenimenti e aspetti fondamentali delle società e civiltà dalla preistoria alla storia.</li> <li>● Racconta i fatti studiati e sa' produrre semplici testi storici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti.</li> <li>● Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.</li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● -Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>● -Comprende avvenimenti e aspetti fondamentali delle società e civiltà dalla preistoria alla storia.</li> <li>● Racconta i fatti studiati e sa' produrre semplici testi storici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.</li> <li>● -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>

## GEOGRAFIA

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno si orienta nello spazio circostante, sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzandogli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e denomina i principali "oggetti geografici e fisici" (fiumi, monti, pianure ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare ambienti e oggetti noti (pianta dell'aula) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>● Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>
<b>PAESAGGI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua i vari elementi che connotano i vari paesaggi (montagna, collina, pianura ecc) evidenziandone le analogie e le differenze.</li> <li>● Coglie nel paesaggio le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da Elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>● Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare semplici soluzioni.</li> </ul>

## RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>● Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo;</li> <li>● Riconoscere la natura come dono di Dio.</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● -Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo;</li> <li>● Riconoscere la natura come dono di Dio.</li> </ul>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la Comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Chiesa, il suo credo, la sua missione;</li> <li>● Cogliere, attraverso alcune pagine degli Atti Degli Apostoli, la vita della Chiesa delle origini.</li> </ul>



## MATEMATICA

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce con sicurezza nel calcolo scritto e mentale i numeri naturali, confrontandoli e rappresentandoli.</li> <li>● Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</li> <li>● Eseguire le operazioni con i numeri naturali anche attraverso il calcolo mentale.</li> <li>● Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>● Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni.</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</li> <li>● Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti usando termini adeguati.</li> <li>● Eseguire ed elaborare un semplice percorso.</li> <li>● Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>● Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li> </ul>
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce, rappresenta tabelle e grafici.</li> <li>● Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>● Riesce a risolvere situazioni problematiche formulando ipotesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</li> <li>● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>● Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando unità arbitrarie e unità convenzionali.</li> </ul>

## SCIENZE

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>SPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>● Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio- temporali.</li> <li>● Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce ed elabora rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà.</li> <li>● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>● Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</li> </ul>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SU CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede intorno a sé.</li> <li>● Trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare i momenti significativi di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze.</li> <li>● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali e i fenomeni atmosferici.</li> </ul>
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>● Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ne descrive il funzionamento.</li> <li>● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico sociale e naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>● Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, ...) per riconoscerlo come organismo complesso.</li> <li>● Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>

## TECNOLOGIA

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>● Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.</li> <li>● Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti leggendo etichette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>

## ARTE E IMMAGINE

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produce varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborare in modo creativo produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> </ul>
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva, esplora e descrive la realtà visiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trasformare immagini e materiali in modo originale.</li> <li>● Osservare con consapevolezza una immagine e gli elementi presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.</li> </ul>
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i principali monumenti storico-artistici del territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere ed apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>

## SCIENZE MOTORIE

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPREND.
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce consapevolezza di sé e padronanza degli schemi motori e posturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori adattandoli alle variabili spaziali e temporali.</li> <li>● Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● -Eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive.</li> </ul>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</li> <li>● Rispettare le regole del gioco manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>

## MUSICA

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPREND.
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno discrimina ed esplora eventi sonori in riferimento alla loro fonte.</li> <li>● Impara ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>● Ascolta brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza voce e strumenti in modo creativo e consapevole.</li> <li>● Esegue individualmente e collettivamente semplici brani vocali curando l'intonazione e l'espressività.</li> <li>● Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici brani di vario genere.</li> </ul>
<b>PRODUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando semplici schemi; le esegue con la voce, il corpo e semplici strumenti.</li> <li>● Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</li> </ul>

**CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA E SECONDA**

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

Obiettivi di apprendimento	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

Obiettivi di apprendimento	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

Obiettivi di apprendimento	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
----------------------------	---

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

Obiettivi di apprendimento	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi

	pubblici.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	
<b><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	
<b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Conoscere il valore della legalità.
<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	
<b><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

# SCUOLA PRIMARIA (classi IV-V)

## ITALIANO

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta comprende testi orali diretti o indiretti cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>Partecipa a situazioni comunicative rispettando le regole della Conversazione formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro adeguato al contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in modo collaborativo e costruttivo negli scambi comunicativi.</li> <li>Comprendere lo scopo e l'argomento di un testo e formulare domande precise e pertinenti.</li> <li>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro e coerente.</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le Informazioni principali, utilizzando Strategie di lettura adeguate allo scopo.</li> <li>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili all'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza e acquisisce un essenziale nucleo di terminologia specifica.</li> <li>Legge testi di vario tipo, sia a voce alta sia in modo silenzioso, formulando giudizi personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando le caratteristiche peculiari, distinguendo le varie funzioni comunicative.</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrive testi di vario tipo chiari, coerenti e coesi; corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</li> <li>Rielabora testi parafrasandoli e trasformandoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre testi scritti di vario genere che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni e stati d'animo.</li> <li>Rielaborare testi di vario tipo e redigerne di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura.</li> <li>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni di punteggiatura.</li> </ul>
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arricchire il patrimonio lessicale.</li> <li>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e i termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</li> </ul>

<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>● Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio.</li> <li>● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e morfosintattiche e servirsi di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>
--	---	--

## ALBANESE

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ARBËRESHI... GLUHA JONE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscimento delle tracce storiche presenti nel territorio e comprensione dell'importanza di salvaguardare il patrimonio linguistico, artistico e culturale Arbëreshë.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recuperare la parlata Arbëreshe nella comunicazione abituale.</li> <li>● Acquisire l'alfabetizzazione strumentale di base nella lingua orale e scritta Arbëreshe.</li> <li>● Identificare e comprendere informazioni specifiche.</li> <li>● Leggere e scrivere parole, frasi, poesie, scioglilingua, canti e brevi testi.</li> <li>● Conoscere e valorizzare l'identità storica-geografica e culturale del paese.</li> </ul>



## INGLESE

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali.</li> <li>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul>
<b>PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambio di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.</li> <li>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</li> <li>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.</li> </ul>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mette in relazione forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare la struttura di parole, frasi ed espressioni mettendone in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>

## STORIA

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>LE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale.</li> <li>● Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre informazioni confronti di diverso tipo utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>● Rappresentare in un quadro storico sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>
<b>LE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>● Confrontare quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia ad elaborare un personale metodo di studio utilizzando semplici schemi temporali.</li> <li>●Cogliere analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo di altre civiltà.</li> <li>● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.</li> <li>● Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verbalizzare oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche con risorse digitali.</li> <li>● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> </ul>

## GEOGRAFIA

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando Riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.</li> <li>● Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazioni indiretta.</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettando percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>● Ricava informazioni geografiche da fonti di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, dati statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.</li> <li>● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>● Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>

## RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.</li> <li>● Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli;</li> <li>● Riconoscere i segni del Natale.</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● -Comprendere, attraverso le parabole di Gesù, il suo messaggio di salvezza e di amore;</li> <li>● -Conosce la figura di Gesù Cristo, inquadrandola nel tempo e nello spazio e coglie gli elementi principali del suo insegnamento.</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività.</li> <li>● nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● -Comprendere, attraverso le parabole di Gesù, il suo messaggio di salvezza e di amore;</li> <li>● -Conosce la figura di Gesù Cristo, inquadrandola nel tempo e nello spazio e coglie gli elementi principali del suo insegnamento.</li> </ul>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> <li>● Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'impegno della chiesa di fronte ai problemi dei più bisognosi;</li> <li>● Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo;</li> <li>● Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello spirito santo nella chiesa fin dalle sue origini;</li> <li>● Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> <li>● Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul>

## MATEMATICA

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>● Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali.</li> <li>● Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>● Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>● Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>● Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>● Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, descrive, denomina e classifica, figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>● Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> <li>● Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>● Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto e descrive il procedimento seguito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>● Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria...).</li> <li>● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>● Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>● Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>● Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando la carta a quadretti)</li> <li>● Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.</li> <li>● Determinare l'area dei triangoli e dei rettangoli e di altre figure.</li> <li>● Rappresentare problemi e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>● Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>● Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</li> <li>● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>● Utilizzare le principali unità di misura per le lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</li> <li>● Passare da una unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>● In situazioni concrete, di una coppia di eventi argomentare sul qual è il più probabile.</li> <li>● Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> <li>● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> </ul>

## SCIENZE

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio\temporali.</li> <li>● Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento pressione, temperatura calore, ecc ,.</li> <li>● Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>● Individuare le proprietà di alcuni materiali e realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</li> <li>● Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.</li> </ul>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>● Esplora i fenomeni con un approccio scientifico osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali.</li> <li>● Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare ambienti vicini, con i compagni o autonomamente, individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>● Conoscere la struttura del suolo; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> <li>● Interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</li> </ul>
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>● Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso dei diversi apparati,</li> <li>● Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>● Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>● Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con alter e differenti forme di vita.</li> <li>● Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> <li>● Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>

## TECNOLOGIA

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>● Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>● Riconoscere ed usare le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> <li>● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.</li> </ul>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Panificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>● Organizzare una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</li> </ul>
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</li> <li>● Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare un oggetto in cartoncino documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>● Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un programma di utilità.</li> </ul>

## ARTE E IMMAGINE

NUCLEI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; comunicare e rappresentare la realtà percepita.</li> <li>• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni creative.</li> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>• Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li> </ul>
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di osservare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linea colori, forme, volume e spazio).</li> <li>• Individuare il linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative ed e codificare informa.</li> </ul>
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in una opera d'arte, gli elementi Essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio.</li> <li>• Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti essenziali del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storico- artistici.</li> </ul>



## SCIENZE MOTORIE

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre\ saltare, afferrare\lanciare, ecc...)</li> <li>● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti agli altri.</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicale e coreutiche.</li> <li>● Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere allo stesso tempo contenuti emozionali.</li> <li>● Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimenti o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>● Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</li> <li>● Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazione e regole.</li> <li>● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>● Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</li> </ul>
<b>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni nei vari ambienti di vita.</li> <li>● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili, di vita.</li> <li>● Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>

## MUSICA

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE MUSICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.</li> <li>● Impara ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>● Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza voci e strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</li> <li>● Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali, anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ul>
<b>PRODUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando semplici schemi.</li> <li>● Esegue sequenze ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>● Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</li> <li>● Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici brani di vario genere e provenienza.</li> <li>● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> </ul>
<b>NOTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li> </ul>

**CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA**

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***

Obiettivi di apprendimento	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***

Obiettivi di apprendimento	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.
	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

Obiettivi di apprendimento	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

<b><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
<b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>	
<b><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b>	
<b><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b>	
<b><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b>	
<b><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b>	

<b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b>	
Obiettivi di apprendimento	Conoscere il valore della legalità
<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b>	
<b><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b>	
<b><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer
	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b>	
<b><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## ITALIANO

NUCLEI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative e usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, per elaborare progetti e formulare giudizi su problemi di vario genere.</li> <li>▪ Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li> <li>▪ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc..).</li> <li>▪ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare testi riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li> <li>▪ Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> <li>▪ Riferire esperienze, eventi, trame e argomenti di studio selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole seguendo un criterio logico- cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro e un lessico adeguati all'argomento e alla situazione.</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge testi letterari di vario tipo e manifesta gusti personali sui quali scambia opinioni con compagni e insegnanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere ad alta voce in modo espressivo e in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate.</li> <li>▪ Leggere testi letterari e non di vario tipo e forma individuando il genere di appartenenza e le relative caratteristiche testuali.</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrive correttamente testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere correttamente testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</li> <li>▪ Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi anche con l'ausilio delle risorse digitali</li> </ul>

<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base e i termini specialistici in base ai campi di discorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li> </ul>
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le categorie lessicali e i loro tratti grammaticali, i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</li> <li>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> <li>Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.</li> </ul>

## ALBANESE

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ARBËRESHI... GLUHA JONE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscimento delle tracce storiche presenti nel territorio e comprensione dell'importanza di salvaguardare il patrimonio linguistico, artistico e culturale Arbëreshë.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preservare la comunicazione orale Arbëreshe nella comunicazione abituale.</li> <li>Consolidare l'alfabetizzazione strumentale di base nella lingua Arbëreshë parlata e scritta.</li> <li>Conoscere gli elementi caratterizzanti della cultura identitaria Arbëreshë.</li> </ul>

## LINGUE STRANIERE (inglese – francese)

NUCLEI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende messaggi relativi a situazioni di vita sociale quotidiana</li> <li>Riconosce e comprende varie tipologie di testi orali.</li> <li>Mette in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere i dati più importanti di una comunicazione orale.</li> <li>Capire una descrizione, un dialogo, un annuncio, una presentazione orale, un'intervista.</li> </ul>
<b>INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa a brevi conversazioni</li> <li>Parla di avvenimenti presenti, passati e futuri, facendo uso di un lessico semplice.</li> <li>Si esprime con intonazione e pronuncia sufficientemente corretta</li> <li>Riferisce in modo semplice informazioni lette o ascoltate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentarsi, rispondere a semplici domande, sa parlare di sè e dei propri interessi.</li> </ul>
<b>COMPRENSIONE SCRITTA E LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua le informazioni principali di brevi testi d'uso (tabelle orarie, menu, itinerari, ecc. ).</li> <li>Comprende il significato di elementi lessicali nuovi, dal contesto.</li> <li>Sa leggere semplici testi narrativi riconoscendo le peculiarità stilistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere testi di media difficoltà, con corretta pronuncia e intonazione.</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partendo da una traccia data scrive semplici testi (cartoline, lettere, dialoghi, questionari ...).</li> <li>Utilizza un lessico adeguato.</li> <li>Usa un'ortografia corretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partendo da una traccia data, scrivere semplici testi (lettura appunti, questionari ...) utilizzando in modo adeguato strutture lessicali e conoscenze apprese.</li> </ul>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e sa usare le strutture grammaticali e le funzioni comunicative della lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare correttamente le strutture grammaticali e le funzioni comunicative.</li> <li>Individuare analogie e differenze, cause ed effetti.</li> </ul>
<b>CULTURA E CIVILTÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e ripropone argomenti della cultura e della civiltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e riproporre argomenti della cultura e della civiltà, operando opportuni confronti con la propria</li> </ul>



## STORIA

NUCLEI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> </ul>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>

## GEOGRAFIA

NUCLEI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola o dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto) e a punti di riferimento fissi.</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici e dati statistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, demografica e sociale) applicandolo all'Italia, all'Europa e ad altri continenti.</li> </ul>

## RELIGIONE

NUCLEI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apertura alla verità – Porsi domande di senso tra religione e cultura.</li> <li>▪ Capacità euristica – Capacità di interazione rispetto al contesto socio/culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper cogliere nella storia dell'uomo segni di una ricerca religiosa.</li> <li>▪ Conoscere e comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico/cristiana e confrontarle con quelle di altre religioni.</li> <li>▪ Conoscenza e approfondimento dei contenuti Kerigmatici.</li> <li>▪ Conoscere il cammino ecumenico della Chiesa e la sua evoluzione storica</li> <li>▪ Saper mettere criticamente a confronto la prospettiva della fede cristiana e della scienza.</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper utilizzare le fonti: Bibbia e Tradizione; i Padri della Chiesa – È in grado di elaborare criteri per avviare confronti tra storia della Chiesa e storia civile per una interpretazione consapevole e sistematica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper adoperare la Bibbia come documento storico e culturale considerando che nella fede cristiana è accolta come Parola di Dio.</li> <li>▪ Saper individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici cogliendo le inferenze con altre espressioni della cultura come le arti.</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e legge i codici espressivi della fede: simboli, riti, atteggiamenti, tempi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, della liturgia e dei sacramenti della Chiesa.</li> <li>▪ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana ed europea.</li> <li>▪ Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e confrontarle con altre religioni.</li> <li>▪ Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dell'antichità e dei nostri giorni.</li> </ul>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coglie le implicazioni etiche della fede rispetto alla dimensione relazionale nella sua più ampia accezione di significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere nella storia dell'uomo i segni della ricerca religiosa.</li> <li>▪ Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> <li>▪ Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> <li>▪ Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li> </ul>

--	--	--

## MATEMATICA

NUCLEI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NUMERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa utilizzare i numeri come “strumenti da usare” in contesti quotidiani.</li> <li>▪ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire le 4 operazioni con numeri relativi.</li> <li>▪ Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.</li> <li>▪ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</li> <li>▪ Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>▪ Calcolare percentuali.</li> <li>▪ Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero.</li> <li>▪ Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni.</li> <li>▪ Conoscere la radice quadrata come inverso dell'elevamento al quadrato.</li> <li>▪ Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</li> <li>▪ Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che forniscono la soluzione di un problema.</li> </ul>

<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa usare la visualizzazione, il ragionamento e la modellizzazione geometrica per risolvere problemi del mondo reale o interni alla matematica.</li> <li>▪ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve.</li> <li>▪ Conoscere il numero <math>\pi</math>, ad esempio come area del cerchio di raggio e alcuni modi per approssimarlo.</li> <li>▪ Conoscere le formule per trovare l'area e la circonferenza di un cerchio.</li> <li>▪ Rappresentare oggetti e figure tridimensionali.</li> <li>▪ Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</li> <li>▪ Calcolare il volume e la superficie delle figure tridimensionali.</li> <li>▪ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> </ul>
<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione, traducendola in termini matematici e utilizzando le tecniche risolutive studiate.</li> <li>▪ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costruire interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>▪ Esprimere la relazione di proporzionalità diretta e inversa.</li> <li>▪ Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, in particolare le funzioni del tipo <math>y=ax</math>, <math>y=a/x</math> <math>y=x^2</math> i loro grafici.</li> <li>▪ Collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</li> <li>▪ Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li> </ul>
<b>DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa raccogliere, elaborare, rappresentare e interpretare dati.</li> <li>▪ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>▪ Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare un insieme di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</li> <li>▪ Utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media, moda e mediana.</li> <li>▪ In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</li> <li>▪ Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</li> </ul>
<p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>		

## SCIENZE

NUCLEI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>FISICA E CHIMICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affrontare concetti fisici quali velocità, densità, concentrazione, forza ed energia, temperatura e calore, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura e costruendo reti e modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso.</li> <li>▪ Comprendere il concetto di trasformazione chimica sperimentando semplici reazioni anche con prodotti chimici di uso domestico.</li> </ul>
<b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>▪ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proseguire l'elaborazione di idee e modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti anche attraverso l'osservazione del cielo diurno e notturno nel corso dell'anno. Ricostruire i movimenti della Terra e della Luna e le relative conseguenze.</li> <li>▪ Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</li> <li>▪ Conoscere la struttura della Terra e comprenderne nelle linee generali le dinamiche interne e le conseguenti manifestazioni esterne;</li> <li>▪ Riconoscere l'importanza della valutazione dei rischi sismici, vulcanici e idrogeologici in Italia e della pianificazione di eventuali attività di prevenzione.</li> </ul>
<b>BIOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>▪ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere gli adattamenti evolutivi dei viventi all'ambiente; conoscere le principali classificazioni.</li> <li>▪ Comprendere l'organizzazione cellulare dei viventi (collegare per esempio la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare ecc.). Realizzare esperienze come la modellizzazione di una cellula, l'osservazione di cellule vegetali al microscopio, la coltivazione di muffe e microorganismi.</li> <li>▪ Conoscere e le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo nozioni elementari di genetica.</li> <li>▪ Acquisire una gestione corretta del proprio corpo e interpretare lo stato di benessere e malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</li> <li>▪ Comprendere le informazioni relative allo sviluppo puberale e la sessualità</li> <li>▪ Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione ed evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</li> <li>▪ Assumere comportamenti ecologicamente sostenibili, rispettando e preservando la biodiversità dei sistemi ambientali.</li> </ul>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI AI TRE NUCLEI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li> <li>✓ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>		

## TECNOLOGIA

NUCLEI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>▪ Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> <li>▪ Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>▪ Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>▪ Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li> <li>▪ Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</li> <li>▪ Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> </ul>
<b>PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>▪ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> <li>▪ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>▪ Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> <li>▪ Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li> <li>▪ Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li> <li>▪ Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</li> </ul>
<b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li> <li>▪ Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> <li>▪ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</li> <li>▪ Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</li> <li>▪ Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</li> <li>▪ Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li> <li>▪ Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</li> </ul>

## ARTE E IMMAGINE

NUCLEI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ESPRIMERSI COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce la realtà che lo circonda attraverso i sensi, realizza elaborati personali e creativi superando gli stereotipi, utilizza le tecniche espressive, i materiali e gli strumenti più congeniali applicando in modo consapevole le regole del linguaggio visivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche allo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche grafiche, pittoriche e plastiche e le regole della rappresentazione e comunicazione visiva (punto, linea, forma, colore, luce, ombra, volume, superficie, composizione) per una produzione che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</li> <li>▪ Rielaborare creativamente materiali di uso comune per produrre nuove immagini.</li> <li>▪ Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati a realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa e comunicativa.</li> </ul>
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e comprende il significato di immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti pubblicitari, messaggi multimediali ecc....), conosce i principali beni culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> <li>▪ Conosce e sa collocare le più significative opere d'arte nei contesti storici, culturali e ambientali dall'epoca primitiva all'arte moderna e contemporanea. Utilizza un linguaggio espositivo completo ed una terminologia specifica ed appropriata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper leggere e interpretare criticamente, utilizzando un linguaggio appropriato le opere più significative prodotte nell'arte nelle diverse epoche storiche, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</li> <li>▪ Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</li> </ul>
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> <li>▪ Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere il valore universale del patrimonio culturale, artistico e ambientale del territorio, per interagire in un percorso dove le conoscenze e le competenze acquisite si confrontano con la realtà.</li> <li>▪ Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</li> </ul>



## SCIENZE MOTORIE

NUCLEI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>▪ Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</li> <li>▪ Utilizzare e correlare le variabili spazio- temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> <li>▪ Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIV A- ESPRESSIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> <li>▪ Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</li> <li>▪ Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> </ul>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</li> <li>▪ Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</li> <li>▪ Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> <li>▪ Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e no, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</li> </ul>
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a uno sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</li> <li>▪ Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</li> <li>▪ Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>▪ Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> <li>▪ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li> <li>▪ Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).</li> </ul>

## MUSICA

NUCLEI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>SUONO E AMBIENTE SONORO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi del suono e dell'ambiente sonoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le differenze di altezza, intensità, timbro e durata fra i suoni ascoltati.</li> <li>▪ Riconoscere lo strumento ascoltato o la famiglia di appartenenza.</li> </ul>
<b>UDITO E ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper riconoscere come il brano musicale è costruito nelle sue diverse componenti, dalla più semplice come la dinamica, alla più complessa come la forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</li> </ul>
<b>STRUMENTI MUSICALI (compresa la notazione)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</li> <li>▪ Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</li> <li>▪ Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO E OPERE MUSICALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</li> <li>▪ Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</li> <li>▪ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientare la costruzione della propria identità musicale e ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</li> <li>▪ Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</li> <li>▪ Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</li> </ul>

## STRUMENTO (CORNO – PERCUSSIONI – PIANOFORTE – SASSOFONO)

NUCLEI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>LA GRAMMATICA MUSICALE</b> <b>Comprensione e uso dei linguaggi musicali di base</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ È in grado di organizzare lo studio della grammatica musicale tradizionale;</li> <li>▪ Sa riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale;</li> <li>▪ Acquisire una padronanza del solfeggio parlato e cantato;</li> <li>▪ Usare la simbologia ritmica degli accenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire con il battito delle mani il ritmo;</li> <li>▪ Creare semplici schemi ritmici binari ternari e quaternari;</li> <li>▪ Riconoscere le quattro dimensioni del suono;</li> <li>▪ Sapere solfeggiare dalla semibreve alla croma.</li> </ul>
<b>LA PRATICA STRUMENTALE</b> <b>Uso dello strumento ed acquisizione dei linguaggi musicali specifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricerca di un corretto assetto psico fisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento;</li> <li>▪ Autonoma decodificazione allo strumento dei vari aspetti delle notazioni musicali: ritmico, metrico, agogico, dinamico, timbrico, armonico;</li> <li>▪ Padronanza dello strumento sia attraverso la lettura sia attraverso l'imitazione e l'improvvisazione;</li> <li>▪ Lettura ed esecuzione del testo musicale che dia conto, a livello interpretativo, della comprensione e del riconoscimento dei suoi parametri costitutivi;</li> <li>▪ Acquisizione di un metodo di studio basato sull'individuazione dell'errore e della sua correzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire semplici sequenze ritmiche, semplici monodie e composizioni a più parti;</li> <li>▪ Memorizzare brevi brani musicali;</li> <li>▪ Distinguere ritmi, temi e dinamiche diverse;</li> <li>▪ Riconoscere semplici forme musicali.</li> </ul>
<b>MUSICA D'INSIEME</b> <b>Socializzazione, partecipazione ed inclusione con le altre classi di strumento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideare e realizzare brevi brani musicali, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva.</li> <li>▪ Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali appartenenti a generi e culture diverse.</li> <li>▪ Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione al proprio contesto culturale musicale ed a diversi contesti storico culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riprodurre brani strumentali per duetti e trii per corni;</li> <li>▪ Eseguire brani musicali di media difficoltà con la propria classe di strumento;</li> <li>▪ Eseguire i brani studiati con tutta l'ensemble strumentale.</li> </ul>

**CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA  
CLASSE PRIMA**

<b>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</b>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b>	
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>	
<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>	
<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
<b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>	
<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>	
<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b>	
<b><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b>	
<b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b>	
<b><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b>	
<b><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b>	
<b><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

**CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA  
CLASSE SECONDA**

<b>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</b>	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	
<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	
<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
<b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	
<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	
<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della

apprendimento	importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	
<b><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	
<b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	
<b><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	
<b><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	
<b><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b>	
Obiettivi di apprendimento	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.



**CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA  
CLASSE TERZA**

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***

Obiettivi di apprendimento

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***

Obiettivi di apprendimento

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

Obiettivi di apprendimento

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

Obiettivi di apprendimento

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.



<b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	
<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
Obiettivi di apprendimento	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	
<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	
<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	
<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>
<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	<p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

### DETTAGLIO DELLE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINA E CLASSE

DISCIPLINA	CLASSE	ORE	CLASSE	ORE	CLASSE	ORE
ITALIANO	PRIMA	5	SECONDA	5	TERZA	5
RELIGIONE CATTOLICA	PRIMA	2	SECONDA	2	TERZA	2
STORIA	PRIMA	2	SECONDA	2	TERZA	2
MATEMATICA	PRIMA	4	SECONDA	4	TERZA	4
SCIENZE	PRIMA	2	SECONDA	2	TERZA	2
GEOGRAFIA	PRIMA	2	SECONDA	2	TERZA	2
INGLESE	PRIMA	2	SECONDA	2	TERZA	2
FRANCESE	PRIMA	2	SECONDA	2	TERZA	2
TECNOLOGIA	PRIMA	3	SECONDA	3	TERZA	3
ARTE E IMMAGINE	PRIMA	3	SECONDA	3	TERZA	3
MUSICA E STRUMENTO MUSICALE	PRIMA	3	SECONDA	3	TERZA	3
SCIENZE MOTORIE	PRIMA	3	SECONDA	3	TERZA	3
TOTALE ORE ANNUE	PRIMA	33	SECONDA	33	TERZA	33

# PROGETTO DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO

## PRESENTAZIONE

La dispersione scolastica rappresenta oggi uno dei fenomeni più complessi e preoccupanti nel nostro paese e non si identifica semplicemente con l'evento dell'abbandono, ma deve essere definita come un insieme di fattori che modificano il regolare svolgimento del percorso di studio di un alunno, fino a determinarne un'uscita anticipata dal sistema scolastico. Il presente progetto nasce dalla consapevolezza dell'importanza dell'Orientamento quale fattore strategico per ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli studenti.

Il **Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022**, relativo alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, ha emanato le linee Guida per l'Orientamento e le Indicazioni per il Personale scolastico ai fini della loro attuazione.

"Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria."

Non più, quindi, un orientamento solamente informativo e limitato ad alcuni momenti di transizione del percorso, ma un orientamento formativo che investa il processo globale di crescita della persona, si estenda lungo tutto l'arco della vita scolastica e sia trasversale a tutte le discipline. Pertanto, l'attività di Orientamento all'interno della nostra scuola mira alla formazione integrale del ragazzo nel corso di tutto il ciclo dell'obbligo affinché porti ad una progressiva conoscenza di sé e ad una consapevole "decisione" per la costruzione del proprio futuro.

## L'ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il progetto di orientamento si svilupperà nel percorso triennale della secondaria di primo grado. Nel primo anno si cercherà di sviluppare negli alunni la conoscenza di sé stessi e la capacità di osservarsi come studenti.

Nel secondo anno ci si propone di rendere consapevole il ragazzo delle proprie competenze e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e dei propri punti di forza, per conoscere le proprie potenzialità.

Nel terzo anno la conoscenza di sé e dell'ambiente circostante avverrà con maggiore senso critico. L'alunno verrà aiutato a riflettere sugli interessi, valori, attitudini e aspettative nei confronti del proprio futuro.

Il percorso di Orientamento si completerà con l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio. Avendo un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno sarà poi guidato a operare personalmente la scelta del corso di studi più confacente al proprio caso.

## OBIETTIVI GENERALI

Nel corso del triennio l'alunno si troverà nella condizione di elaborare gradualmente il proprio progetto di vita scolastica ed esserne il protagonista.

A tal fine saranno utili i questionari di autovalutazione, gli incontri con i docenti, i genitori, gli esperti e le visite nelle istituzioni scolastiche superiori durante gli Open Day.

Saranno previsti momenti formativi e informativi rivolti alle famiglie che verranno coinvolte nel processo orientativo dei propri figli tramite la consulenza degli esperti. Inoltre, al fine di mantenere il collegamento con la realtà socio economica del territorio sarà proposto ai genitori di raccontare la loro esperienza scolastica e le implicazioni esistenti con l'attività lavorativa svolta.

## ORIENTAMENTO CLASSE PRIMA

PERCORSI	TRAGUARDI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<b>“CHI SONO IO?”</b> <b>Le mie caratteristiche.</b> <b>Conoscersi a fondo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno riconosce sé, l'altro, la realtà.</li> <li>▪ L'alunno sa orientarsi nella nuova scuola, conoscendo spazi, percorsi e regole.</li> <li>▪ L'alunno ha consapevolezza del proprio bagaglio di conoscenze e capacità sviluppate nel corso della vita in contesti diversi dalla scuola (famiglia, amici, sport e tempo libero).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere sé stessi, le proprie passioni, desideri e progetti.</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico.</li> <li>▪ Essere consapevole degli stili di apprendimento.</li> <li>▪ Conoscere il processo che conduce alla scelta.</li> <li>▪ Conoscere l'ambiente scolastico.</li> </ul>

## ORIENTAMENTO CLASSE SECONDA

PERCORSI	TRAGUARDI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<b>“LE MIE RISORSE”</b> <b>Individuare le proprie competenze ed abilità.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno è capace di operare riflessioni più mature sulla conoscenza di sé, concentrandosi sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti).</li> <li>▪ L'alunno è consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti, sforzandosi di correggere le inadeguatezze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere sé stessi e i cambiamenti della propria persona</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità.</li> <li>▪ Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio.</li> <li>▪ Accrescere il processo che conduce alla scelta.</li> </ul>

## ORIENTAMENTO CLASSE TERZA

PERCORSI	TRAGUARDI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<b>“CHI SARÒ DA GRANDE”</b> <b>Guardare lontano per scegliere oggi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno riconosce le scelte di orientamento come situazione-problema ed è in grado di elaborare un percorso di soluzione.</li> <li>▪ L'alunno è capace di riflettere sul proprio andamento scolastico, sulle proprie attitudini e sui propri interessi in vista delle scelte future.</li> <li>▪ L'alunno è in grado di valutare se le decisioni prese sono appropriate o se necessitano di essere riviste.</li> <li>▪ L'alunno ha consapevolezza dell'offerta formativa del territorio, dei percorsi di studio anche in termini di durata e prospettive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accrescere la conoscenza di sé stessi, del grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità.</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni, per essere artefici del proprio progetto di vita.</li> <li>▪ Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta.</li> <li>▪ Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile; progettarne, guidato, le fasi attuative.</li> <li>▪ Sviluppare nelle famiglie sensibilità e cultura per l'orientamento dei figli.</li> <li>▪ Conoscere il mondo del lavoro e le modalità di inserimento: settori produttivi, ruoli professionali, organizzazione del lavoro.</li> <li>▪ Conoscere le principali opportunità lavorative presenti nel territorio.</li> <li>▪ Conoscere le scuole superiori e le agenzie educative del territorio nella loro struttura e organizzazione.</li> </ul>

## DETTAGLIO DELLE ORE DI ORIENTAMENTO PER DISCIPLINA E CLASSE

DISCIPLINA	CLASSE	ORE	CLASSE	ORE	CLASSE	ORE
ITALIANO	PRIMA	4	SECONDA	4	TERZA	4
RELIGIONE CATTOLICA	PRIMA	2	SECONDA	2	TERZA	2
STORIA	PRIMA	2	SECONDA	2	TERZA	2
MATEMATICA	PRIMA	3	SECONDA	3	TERZA	3
SCIENZE	PRIMA	2	SECONDA	2	TERZA	2
GEOGRAFIA	PRIMA	2	SECONDA	2	TERZA	2
INGLESE	PRIMA	2	SECONDA	2	TERZA	2
FRANCESE	PRIMA	2	SECONDA	2	TERZA	2
TECNOLOGIA	PRIMA	2	SECONDA	2	TERZA	2
ARTE E IMMAGINE	PRIMA	3	SECONDA	3	TERZA	3
MUSICA E STRUMENTO MUSICALE	PRIMA	3	SECONDA	3	TERZA	3
SCIENZE MOTORIE	PRIMA	3	SECONDA	3	TERZA	3
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>PRIMA</b>	<b>30</b>	<b>SECONDA</b>	<b>30</b>	<b>TERZA</b>	<b>30</b>

# CONCLUSIONI

## STRUMENTI PER FORMARE LA PERSONA COMPETENTE

La realizzazione concreta del curricolo presuppone una didattica che superi la frammentazione disciplinare, la centratura sui contenuti, la prevalenza della lezione frontale e dell'azione del docente a scapito dell'azione diretta degli studenti, della cooperazione, dell'apprendimento attraverso problemi riconducibili a contesti d'esperienza veri o verosimili.

Attraverso la didattica per competenze, riusciremo a rispondere alle domande degli studenti, che celano il bisogno di attribuire senso al proprio apprendimento e al proprio lavoro: "Perché studiare la storia?", "A che serve imparare i polinomi, le espressioni o le equazioni?". Nella didattica per competenze si continua a studiare la storia... , ma legando tali conoscenze e abilità a problemi concreti o ancorati nella realtà, facendo sì che tali "conoscenze e abilità" si traducano in competenze.

Si cercherà di impostare la didattica e l'insegnamento in modo tale che gli alunni possano avvicinarsi al sapere attraverso l'esperienza e acquisire la teoria attraverso un percorso induttivo, che passi dall'esperienza alla sua rappresentazione. La didattica per competenze si avvale di diverse strategie e tecniche che prediligono attività di tipo laboratoriale in quanto si basano su forme di approccio "ai saperi" poco formalizzati e più facilmente adattabili agli interessi e motivazioni degli alunni. Infatti, con le attività laboratoriali il processo di apprendimento avviene attraverso la ricerca-azione, la progettazione e la rielaborazione creativa della realtà. Bisogna favorire, inoltre, nei discenti lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative stimulate da compiti comuni da svolgere.

## GLI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Le competenze si valutano attraverso:

- ✓ osservazione degli allievi in contesti ordinari e no: griglie di osservazione, protocolli di osservazione (partecipa, chiede aiuto.....);
- ✓ rubriche di valutazioni;
- ✓ compiti significativi, nei quali, individualmente o in gruppo, devono gestire una situazione o risolvere un problema concreto usando ciò che sanno;
- ✓ "prova esperta", prova di verifica che non si limiti a misurare conoscenze e abilità, ma anche le capacità dell'allievo di risolvere problemi, compiere scelte, argomentare, produrre un microprogetto o un manufatto. Essa verrà somministrata alla fine dell'anno.